

Министерство образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Губернский колледж города Похвистнево»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «ГКП»

В.Г. Иванов

«27» апреля 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01. Педагогика

основной профессиональной образовательной программы -
программы подготовки специалистов среднего звена,
по специальности СПО

44.02.02 Преподавание в начальных классах

(углубленной подготовки)

укрупненной группы специальностей

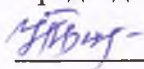
44.00.00 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

г. Похвистнево, 2020 г.

ОДОБРЕНО

Предметно (цикловой) комиссией преподавателей социально-экономического цикла и профессионального цикла педагогических специальностей

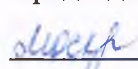
Председатель

 Н.М. Бирюкова
16 апреля 2020г.

СОГЛАСОВАНО

Предметно (цикловой) комиссией преподавателей математики, информатики и ИКТ

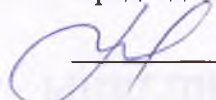
Председатель

 А.В. Москаленко
16 апреля 2020г.

СОГЛАСОВАНО

Предметно (цикловой) комиссией преподавателей естественнонаучных дисциплин и профессионального цикла образовательных программ подготовки медицинских работников

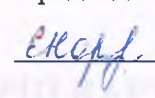
Председатель

 Л.С. Лыскина
16 апреля 2020г.

СОГЛАСОВАНО

Предметно (цикловой) комиссией преподавателей гуманитарного цикла и профессионального цикла педагогических специальностей

Председатель

 Е.В. Норматова.
16 апреля 2020г.

Составитель: Еремина Л.Р., преподаватель ГБПОУ «ГКП»

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: Бирюкова Н.М., председатель ПЦК

Содержательная экспертиза: Ткаченко Л.В., старший методист образовательной программы ГБПОУ «ГКП»

Внешняя экспертиза

Содержательная экспертиза:

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1353 и на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, реализуемого в пределах программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) с учетом профиля получаемого профессионального образования

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы, разработанной и рекомендованной ФГАУ «ФИРО» Заключение Экспертного совета № 090 от «22» марта 2011 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1353 от 27.10. 2014, зарегистр. Министерством юстиции (рег. № 34864 от 24. 11. 2014г.) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) **44.02.02 Преподавание в начальных классах**.

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденными И.М. Реморенко, директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2009 года.

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах** в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Актуализация:

_____ /201__ г.
_____ /201__ г.
_____ /201__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
5. ПРИЛОЖЕНИЕ 1	23
6. ПРИЛОЖЕНИЕ 2	27
7. ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	28

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика

1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по специальностям группы 050000 Образование и педагогика, в дополнительной подготовке на курсах повышения квалификации учителей начальных классов по педагогике.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

Вариативная часть

В результате освоения дисциплины студент должен *уметь*:

- учитывать индивидуальные и типологические особенности обучающихся при подборе, разработке средств обучения и воспитания;
- предупреждать и разрешать конфликтные ситуации в образовательном процессе.

В результате освоения дисциплины студент должен *знать*:

- основные подходы учета индивидуальных и типологических особенностей обучающихся при подборе, разработке средств обучения и воспитания;
- психологию педагогического общения и предупреждения, разрешения конфликтных ситуаций.

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ОПОП по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах** и овладению профессиональными компетенциями (ПК) (Приложение 1):

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формировать общие компетенции (ОК) (Приложение 2):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 240 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 160 часов;
самостоятельной работы обучающегося 80 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	240
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	160
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	30
контрольные работы	8
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	80
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой	-
внеаудиторная самостоятельная работа	80
Итоговая аттестация в форме	экзамен

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	
1	2	3	
Ведение педагогическую деятельность в	Содержание учебного материала	4	
	1		Педагогическая деятельность, ее аспекты.
	2		Профессиональные и личностные качества и способности педагога. Требования к профессиональной компетентности.
	3.	Роль самообразования, самовоспитания и саморазвития в становлении профессионала – педагога.	
	Самостоятельная работа обучающихся: оценить собственные организаторские, коммуникативные способности, составить программу саморазвития.	2	
Раздел 1. Общие основы педагогики		56	
Тема 1.1. Педагогика как наука о воспитании	Содержание учебного материала	6	
	1.		Предмет, объект, функции и задачи педагогики. Основные понятия и категории педагогики. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Тенденции их развития.
	Самостоятельная работа обучающихся: изобразить в виде схемы или таблицы как связаны между собой основные категории педагогики.	2	
Тема 1.2. Возникновение и развитие педагогики.	Содержание учебного материала	6	
	1.		Педагогика и исторические процессы. Возникновение педагогической теории и краткая история ее становления. Развитие педагогической мысли в нашей стране в прошлом и настоящем.
		Практические занятия: Развитие педагогической мысли в нашей стране и за рубежом.	4
		Самостоятельная работа обучающихся: подготовить выступление на тему «Развитие педагогической мысли в России и за рубежом».	2
Тема 1.3. Целостный педагогический процесс – объект изучения в педагогике.	Содержание учебного материала	4	
	1.		Характеристика целостного педагогического процесса. Понятие целостного педагогического процесса и его структуры. Его функции: воспитывающая, социальная, развивающая и образовательная. Диалектика и движущие силы педагогического процесса. Взаимодействие в педагогическом процессе.
	Самостоятельная работа обучающихся: ознакомиться с позициями авторов разных пособий в определении законов и закономерностей педагогического процесса. Определить собственную позицию и обосновать ее.	2	

Тема 1.4. Ребенок как субъект целостного педагогического процесса.	Содержание учебного материала		18
	1.	Личность как объект и субъект воспитания. Факторы развития личности и их характеристика. Биологические факторы. Социальные факторы. Социализация как социально-педагогическое явление. Соотношение воспитания и развития личности. <i>Активность и деятельность в процессе развития человека.</i>	
	2.	Психолого-педагогическая характеристика младшего школьника. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения.	
	3.	Психолого-педагогическая характеристика подросткового возраста. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения.	
	4.	Психолого-педагогическая характеристика юности. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения. <i>Проблема акселерации и социальной зрелости.</i>	
	<i>Практические занятия:</i> 1. <i>Личность как объект и субъект воспитания.</i> 2. <i>Конвенция ООН о правах ребенка.</i> 3. <i>Психолого-педагогическая характеристика на учащегося определенного возраста.</i> 4. <i>Решение типичных конфликтных ситуаций для учащихся определенного возраста.</i>		10
	Контрольная работа по темам 1.1.,1.2.,1.3.,1.4.		*
<i>Самостоятельная работа обучающихся: иллюстрирование основных положений Конвенции о правах ребенка</i>		2	
Тема 1.5. Система образования и ее характеристика.	Содержание учебного материала		12
	1.	Понятие о системе образования. Факторы, влияющие на развитие системы образования. Принципы государственной политики в области образования.	
	2.	Современные концепции реформирования отечественной системы образования и школы, пути их демократизации и гуманизации. <i>Непрерывное образование.</i>	
3.	<i>Структура и основные звенья системы образования и их характеристика. Учебно-воспитательные учреждения разноуровневого образования. Альтернативные государственные и частные школы. Лицеи, гимназии. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов</i>		

		<i>образовательных учреждений на различных ступенях образования.</i>	
		<i>Практические занятия 1. Закон РФ об образовании и его основные положения. 2. Обоснование и защита концептуальных основ собственной авторской школы.</i>	6
		<i>Самостоятельная работа обучающихся: написать эссе «Как можно реформировать среднее образование в России?»</i>	2
Раздел 2. Теория образования и обучения			104
Тема 2.1. Дидактика как теория обучения.	Содержание учебного материала.		6
	1	<i>Основные понятия дидактики. Преподавание, учение, научение. Учебная деятельность. Учебная задача.</i>	
	2.	<i>Виды организации учебного процесса.</i>	
	3.	<i>Значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности. Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения.</i>	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: подготовить краткий реферат с изложением дидактической системы одного из классиков дидактики.</i>		2
Тема 2.2. Содержание образования	Содержание учебного материала.		6
	1	<i>Понятие содержания обучения. Научные основы определения содержания обучения. Критерии отбора и построения содержания. Государственный стандарт образования, его содержание и структура.</i>	
	2.	<i>Носители содержания образования и их характеристика: учебные планы, программы, учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы.</i>	
	<i>Практические занятия Учебный план авторской школы</i>		2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: проанализировать учебную программу для школы по предмету своей специализации и определить наличие и качество объяснительной записки, концепции, на которой она построена, методических рекомендаций, содержания ЗУН. Определить структуру построения программы. Дать оценку полученному материалу.</i>		2
Тема 2.3. Принципы обучения.	Содержание учебного материала.		6
	1	<i>Принципы обучения как исходные положения, отражающие общие закономерности процесса обучения. Характеристика принципов обучения: единство обучения, воспитания и развития, связь теории с практикой, научность,</i>	

		систематичность и последовательность, сознательность и активность, наглядность обучения, обеспечение прочности знаний, учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, осуществление личностного подхода.		
		Самостоятельная работа обучающихся: наблюдение и анализ урока с позиции реализации принципов обучения, подбор собственных примеров для иллюстрации каждого из принципов обучения.	2	
Тема 2.4. Методы обучения	Содержание учебного материала		10	
	1	Методы и приемы обучения. Классификация методов обучения Ю.К. Бабанского по структуре деятельности. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности. Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности. Методы контроля и самоконтроля в обучении. <i>Технология активного обучения.</i> Выбор методов обучения.		
	Практические занятия Выбор методов обучения.			2
	Контрольная работа по теме 2.4.			*
	Самостоятельная работа обучающихся: составление плана-конспекта урока (формирование задач урока, обоснование выбора методов).			2
Тема 2.5. Организационные формы обучения.	Содержание учебного материала		12	
	1	Понятие об организационных формах обучения. Массовые. Групповые. Индивидуальные. Формы организации учебной работы. Самостоятельная домашняя работа. Экскурсия. Семинар. Консультации и дополнительные занятия. Практикумы. Факультативы. Учебные конференции. Формы внеклассной учебной работы.		
	2.	Типы и структуры уроков. Требования к их проведению и анализу. Понятие о классно-урочной системе. Основные требования к проведению современного урока. Типы и структуры уроков. Нестандартные уроки, технология их проведения. Подготовка учителя к уроку. Тематическое и поурочное планирование. <i>Общепедагогический анализ урока. Анализ урока. Требования, предъявляемые к анализу урока.</i>		

	Практические занятия 1. Формы обучения. 2. Моделирование урока. 3. Системный анализ урока.	6
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: разработать план занятия в студии, мастерской, кружке.</i>	4
Тема 2.6. Средства обучения	Содержание учебного материала	4
	1 Классификация средств обучения. Предметная наглядность: словесно-образная, объемная и плоскостная изобразительная наглядность, символическая изобразительная наглядность. Дидактические возможности и особенности технических средств обучения. Классификация технических средств обучения. Компьютерные технологии в процессе обучения. Дистанционное обучение.	
	Практические занятия Дидактические возможности и особенности технических средств обучения.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: определить задачи обучения, которые можно решать с помощью компьютерных программ.	2
Тема 2.7. Средства контроля и оценки качества образования. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.	Содержание учебного материала	6
	1 Понятие качество образования. Диагностика обученности. Контроль успеваемости учащихся. Принципы диагностирования и контролирования обученности учащихся, их значение в учебно-воспитательном процессе. Логическая последовательность проверки и оценивания знаний. Тестирование.	
	2. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога. <i>Субъективные ошибки оценивания.</i> Личностно-ориентированные и социально-ориентированные эталоны оценивания. <i>Рейтинговая система оценивания образовательных результатов.</i>	
	Практические занятия Тестирование	2
	Контрольная работа по темам 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 2.7.	*
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: изучить технологию портфолио как способ оценивания образовательных результатов.</i>	2
Тема 2.8. Современные	Содержание учебного материала	8
	1 Понятие педагогической технологии.	

<i>образовательные технологии.</i>		<i>Критерии технологичности. Классификация педагогических технологий. Принципы педагогической технологии.</i>	
	2	<i>Технология развивающего обучения. Принципы развивающего обучения. Дидактические идеи технологии развивающего обучения.</i>	
	3	<i>Основы дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания. Технология разноуровневого обучения.</i>	
	<i>Практические занятия Моделирование уроков на основе технологий личностно-ориентированного обучения.</i>		4
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: изучить одну из современных образовательных технологий, составить план – конспект урока с использованием технологий развивающего, разноуровневого обучения.</i>		4
Тема 2.9. Коррекционная и специальная педагогика как составная часть педагогики, изучающая людей с отклонениями в развитии и поведении.	Содержание учебного материала		26
	1	Коррекционная и специальная педагогика. Предмет, объект, цели, задачи, функции, основные категории коррекционной и специальной педагогики.	
	2	Понятие нормы и отклонения. Нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематика и статистика.	
	3	Особенности работы с одаренными детьми.	
	4	Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями.	
	5	Особенности работы с детьми с девиантным поведением.	
	6	Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации.	
	Практические занятия 1. Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями. 2. Технология воспитательно-коррекционной работы с подростками. 3. Составление социально-педагогического портрета несовершеннолетнего правонарушителя. 4. Составление программы работы с несовершеннолетним правонарушителем.		8
	Контрольная работа по теме: коррекционная и специальная педагогика		*
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение адаптированных программ и учебных планов, специальных образовательных стандартов.		2

Раздел 3. Теория и методика воспитания.		80		
<i>Тема 3.1. Цель и задачи воспитания.</i>	<i>Содержание учебного материала</i>		8	
	1	<i>Проблема цели воспитания. Классические концепции воспитания.</i>		
		<i>Классические концепции воспитания.</i>		
	2.	<i>Современные концепции воспитания. Концепция воспитания А.А. Бодалева, З.И. Мальковой, Л.И. Новиковой, концепция О.С. Газмана и А.В. Иванова, концепция воспитания И.М. Ильинского, Н.М. Таланчука, концепция М.И. Рожкова. Их социокультурные основания, научно-методическая обоснованность и практическая применимость.</i>		
	3.	<i>Содержание процесса воспитания. Компоненты базовой культуры личности и пути их формирования. Культура жизненного самоопределения, интеллектуальная культура личности, нравственная культура, гражданская культура личности, культура труда, эстетическая культура личности физическая культура личности, культура семейных отношений.</i>		
	<i>Практические занятия Компоненты базовой культуры личности и пути их формирования (технология «коллаж»).</i>			
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: изучить современные зарубежные концепции воспитания.</i>	4		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: изучить современные зарубежные концепции воспитания.</i>	2		
<i>Тема 3.2. Сущность процесса воспитания</i>	<i>Содержание учебного материала</i>		4	
	1	<i>Воспитательный процесс, его сущность, функции, специфика: ориентированность содержания, многофакторность, длительность, непрерывность, комплексность, вариативность и неопределенность результатов. Противоречия как движущие силы воспитательного процесса. Внешние противоречия. Внутренние противоречия. Логика воспитательного процесса. Закономерности воспитания.</i>		
	<i>Контрольная работа по темам 3.1., 3.2.</i>			*
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: изучить взгляды Ш.А. Амонашвили на воспитание «Размышления о гуманной педагогике».</i>			2
<i>Тема 3.3. Принципы</i>	<i>Содержание учебного материала</i>		4	
	1	<i>Специфика принципов воспитания:</i>		

воспитания		обязательность, комплексность, равнозначность. Принципы воспитания: целенаправленность, общественная направленность воспитания, связь воспитания с жизнью, трудом, опора на положительное в воспитании, гуманизация воспитания, личностный подход, единство воспитательных воздействий	
	Самостоятельная работа обучающихся: наблюдение и анализ мероприятия с позиции реализации принципов воспитания, подбор собственных примеров для иллюстрации каждого из принципов воспитания.		2
Тема 3.4. Методы и средства воспитания.	Содержание учебного материала		8
	1	Общее понятие о методах воспитания. Методы, приемы, средства воспитания. Классификация методов воспитания. Методы формирования сознания личности. Методы организации жизнедеятельности и поведения. Методы стимулирования долга и ответственности. Методы самовоспитания. Методы контроля и самоконтроля. Антиметоды. Выбор методов воспитания. Средства воспитания.	
	Практические занятия 1. Решение педагогических ситуаций на выбор методов воспитания. 2. Методика индивидуальной работы.		4
	Контрольная работа по темам 3.3., 3.4.		*
	Самостоятельная работа обучающихся: подбор собственных примеров для иллюстрации каждого из методов воспитания.		2
Тема 3.5. Воспитание в учебной и внеучебной деятельности школьников.	Содержание учебного материала		8
	1	Формы организации воспитательного процесса. Внеклассная и внешкольная воспитательная работа, ее задачи, принципы, виды по содержанию, по количеству участников. Искусство и технология воспитания.	
	Практические занятия 1. Организация и проведение коллективных творческих дел. 2. Технология моделирования форм воспитательной работы.		4
Самостоятельная работа обучающихся: составить «копилку» форм воспитательной работы, опираясь на работы Н.Е. Щурковой и И.П. Иванова.		8	
Тема 3.6. Взаимоотношения коллектива и личности.	Содержание учебного материала		8
	1	Понятие о группе и коллективе. Воспитательные возможности совместной жизнедеятельности и взаимодействия. Типы и структуры детских коллективов. Функции коллектива. Диалектика (этапы) развития	

		детского коллектива. Взаимоотношения в системе «личность – коллектив». Система параллельного действия и индивидуальной работы.	
	Практические занятия 1. Методики изучения коллективных взаимоотношений. 2. Решение конфликтных ситуаций в системе «личность – коллектив».		4
	Контрольная работа по темам 3.5., 3.6.		*
	Самостоятельная работа обучающихся: на примере своей учебной группы определить уровень развития в ней коллективистских отношений.		2
Тема 3.7. Основы деятельности классного руководителя.	Содержание учебного материала		6
	1	Функции учителя – классного руководителя. Виды и формы планирования воспитательной работы в классе. План по целевым программам воспитания, по видам деятельности, по «ключевым делам». Требования к планам воспитательной работы. Технология проведения классного часа. <i>Педагогическая поддержка и ее технология.</i> Взаимодействие классного руководителя с семьей, учреждениями дополнительного образования, организатором воспитательной работы по месту жительства.	
	Практические занятия 1. Виды и формы планирования воспитательной работы в классе. 2. Технология создания плана воспитательной работы.		
	Самостоятельная работа обучающихся: проанализировать план воспитательной работы, составить план тематического классного воспитательного часа.		2
Тема 3.8. Технология семейного воспитания.	Содержание учебного материала		4
	1	Семейное воспитание и его особенности. Воспитательные функции семьи. Современные тенденции в развитии семьи и их влияние на воспитание. Классификации семей. Функции семьи. Негативные факторы современного семейного воспитания. Организация жизни ребенка в семье. Взаимосвязь школы и семьи. Содержание и формы совместной деятельности школы и семьи.	
	Контрольная работа по темам 3.7., 3.8.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: изучить статью А.С.Макаренко «Об авторитете родителей».</i>		2
Тема 3.9. Оценка уровня	Содержание учебного материала		6
	1	Диагностика уровня воспитанности,	

воспитанности школьника.	социализации и развития личности ребенка и их коррекция. Количественная и качественная оценка. <i>Критерии воспитанности. Регистрация результатов воспитанности. Конечный результат диагностики воспитанности.</i>	
	<i>Практические занятия</i> 1. <i>Изучение состояние направленности, устойчивости и активности позиций личности учащегося (Б.П. Битинас).</i> 2. <i>Диагностика уровня воспитанности</i>	4
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: изучить методики диагностики воспитанности учащихся, предложенные Н.Е. Щурковой</i>	2
Всего:		240

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

посадочные места для студентов, рабочий стол преподавателя, доска, инструктивный материал, бланковый материал, комплект учебно – методической документации.

Учебно-методический комплекс: нормативные документы по требованиям к уровню подготовки выпускника, учебно-методическая литература, комплект методического обеспечения самостоятельной (внеаудиторной) работы, практических работ, медиатека.

Технические средства обучения: медиа-проектор, компьютер, принтер, сканер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Головнова, Н.Ф. Педагогика [Текст]: учебник и практикум для академического бакалавриата./ Н.Ф. Головнова. – М.: Издательство Юрайт, 2016.-377с.
2. Джуринский, А.Н. История педагогики и образования. [Текст]: учебник для бакалавров./ А.Н.Джуринский. . – М.: Издательство Юрайт, 2016.-676с.
3. Землянская, Е.Н. Теория и методика воспитания младших школьников. [Текст]: учебник и практикум для академического бакалавриата./ Е.Н.Землянская. – М.: Издательство Юрайт, 2015.-507с.
4. Коджаспирова, Г.М. Педагогика [Текст]: учебник для СПО/ Г.М. Коджаспирова.- М.: Издательство Юрайт, 2016.-719с.
5. Крившенко, Л.П., Юркина Л.В. Педагогика [Текст]: учебник и практикум для СПО/ Л.П Крившенко, Л.В Юркина. – М.: Издательство Юрайт, 2015.-364с.
6. Ситаров, В.А. Теория обучения. Теория и практика [Текст]: учебник для бакалавриата/В.А.Ситаров. – М.: Издательство Юрайт, 2016.-447с.
7. Слостенин, В.А. Педагогика [Текст]: учебник для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Слостенин. – М.: Издательство Юрайт, 2016.-332с.

Дополнительные источники

1. Андреев, В.И. Педагогика творческого саморазвития [Текст]: учебное пособие для студ. факульт. дошк. воспитания / В.И. Андреев. – М.: Казанский университет, 1998. – 317 с.
2. Безрукова, В.С. Педагогика [Текст]: учебное пособие / В.С. Безрукова. – Екатеринбург: Деловая книга, 1996. – 344 с.
3. Макеева, Т.Г. Тестируем детей [Текст]: учебное пособие для психологов / Т.Г. Макеева. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 347 с.
4. Селиванов, В.С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. / В.С. Селиванов. – М.: Академия, 2000. – 336 с.
5. Слостенин, В.А. Педагогика [Текст]: учебник для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Слостенин. – М.: Школа-пресс, 2000. – 360 с.
6. Смирнов, С.А. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии [Текст]: учебник для студ. высш. учеб. заведений. / С.А. Смирнов. – М.: Академия, 2003. – 512 с.
7. Столяренко, Л.Д. Педагогика [Текст]: учебник / Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Д: Феникс, 2003. – 448 с.
8. Столяренко, Л.Д. Детская психодиагностика и профориентация [Текст]: учебное пособие для воспитателей / Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Д: Феникс, 1999. – 345 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь: Оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	Практическая работа зачет
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	Ситуационная ролевая, имитационная игра
находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Практическая работа Ситуационная ролевая, имитационная игра Зачет
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	Практическая работа
Знать: взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Зачет, устный опрос
значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности	зачет
принципы обучения и воспитания	практическая работа
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования	практическая работа тестирование, доклады, рефераты
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	зачет
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;	практическая работа, тестирование, самостоятельная работа, доклады, рефераты
педагогические условия предупреждения	практическая работа,

и коррекции социальной и школьной дезадаптации	тестирование, самостоятельная работа, доклады, рефераты
понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику	зачет, практическая работа, тестирование, самостоятельная работа, доклады, рефераты
особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	зачет, практическая работа, тестирование, самостоятельная работа, доклады, рефераты
средства контроля и оценки качества образования психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	практическая работа, тестирование, самостоятельная работа, доклады, рефераты

КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ*Подготовка к овладению ПК в ПМ*

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

<p>уметь:</p> <p>-оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;</p> <p>-находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</p> <p>- учитывать индивидуальные и типологические особенности обучающихся при подборе, разработке средств обучения и воспитания;</p>	<p>Тематика лабораторных/практических работ</p> <p>1.Методы педагогического исследования в деятельности педагога.</p> <p>2. Разработка фрагментов внеурочных занятий.</p>
<p>знать:</p> <p>- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;</p> <p>-значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;</p> <p>-особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;</p> <p>-формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;</p> <p>-психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.</p>	<p>Перечень тем:</p> <p>Тема 1.1.Педагогическая наука и практика: единство и различия</p> <p>Тема 1. 2. Методология педагогической науки и практики</p> <p>Тема 3.1.Целеполагание в обучении</p> <p>Тема 3.2.Целеполагание в воспитании</p>

Самостоятельная работа студента

Тематика самостоятельной работы:

1. Составление тезауруса основных категорий психологии.
2. Составление библиографии современной литературы по вопросам общей психологии.
3. Составление перечня требований к педагогическому наблюдению.
4. Наблюдение и описание как ребенок 1 – 3 лет решает мыслительные задачи.
5. Аннотирование и конспектирование работ отечественных и зарубежных психологов.
6. Самоанализ собственного поведения с целью установления устойчивых и неустойчивых личностных качеств.
7. Наблюдение и анализ за поведением детей с целью выявления новообразований, появляющихся в процессе их ведущей деятельности.
8. Подбор методов диагностики эмоционально-волевой сферы личности.
9. Подготовка рефератов по теме: «Индивидуальное проявление эмоциональных переживаний»
10. Конспектирование по теме: «Способы регуляции эмоциональных состояний и реакций».
11. Проведение самодиагностики по определению типа темперамента.
12. Проведение самодиагностики индивидуальных особенностей волевой сферы.
13. Систематизация упражнений для исправления и предупреждения неусидчивости детей.
14. Самоанализ индивидуального своеобразия специальных способностей.
15. Составление памятки для учителя по учету темперамента учащихся в педагогическом процессе.
16. Подготовка творческого проекта по теме «Роль учителя в развитии способностей учащихся».
17. Аннотирование работ отечественных и зарубежных психологов по теме.
18. Проведение сопоставительного анализа подходов к возрастной периодизации развития в отечественной и зарубежной психологии.
19. Подбор и систематизация игр и упражнений, направленных на формирование психологической готовности ребенка к школе.
20. Изучение и подбор методик для определения готовности дошкольника к обучению в школе.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования

уметь:

- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- учитывать индивидуальные и типологические особенности обучающихся при подборе, разработке средств обучения и воспитания;
- предупреждать и разрешать конфликтные ситуации в образовательном процессе.

Тематика лабораторных/практических работ

- Анализ учебных планов и учебных программ.
- Анализ ФГОС НОО
- Анализ видеозаписи урока «Технология дифференциации и индивидуализации в процессе обучения и воспитания школьников»
- Решение педагогических ситуаций по теме использование форм, методов и средств обучения

<p>знать:; -принципы обучения и воспитания; -формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; -психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; основные подходы учета индивидуальных и типологических особенностей обучающихся при подборе, разработке средств обучения и воспитания.</p>	<p>Перечень тем: Тема 2.2.Содержание и организация педагогического процесса дошкольного, общего, среднего образования Тема 4.1.Принципы обучения Тема 4.2. Принципы воспитания Тема. 5.1 Педагогический процесс: системный подход Тема 5.2. Теоретические аспекты обучения и образования Тема 5.3.Теоретические аспекты воспитания Тема 6.1.Психолого – педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения Тема 6.2.Основы развивающего обучения Тема 9.1. Педагогические аспекты социальной дезадаптации младших школьников Тема 9.2. Педагогические аспекты школьной дезадаптации младших школьников Тема 11.1.Особенности работы с одаренными детьми Тема 11.2.Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями Тема 11.3.Особенности работы с детьми девиантного поведения</p>
<p>уметь: ■ анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; ■ находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ■ ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</p>	<p>Тематика лабораторных/практических работ Анализ видеозаписи урока «Технология дифференциации и индивидуализации в процессе обучения и воспитания школьников» Анализ фрагмента видеозаписи урока «Особенности проведения урока в классе с детьми с нарушением в сенсорном развитии ребенка» Решение педагогических ситуаций по теме использование форм, методов и средств обучения Решение педагогических ситуаций по теме использование форм, методов и средств воспитания</p>
<p>знать: - взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;</p>	<p>Перечень тем: Тема 1.1.Педагогическая наука и практика: единство и различия Тема 1. 2. Методология педагогической науки и практики Тема 1. 3. Педагогическая наука и практика как единая система Тема 2.1.Характеристика системы образования в России</p>
<p style="text-align: center;">Самостоятельная работа студента</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тематика самостоятельной работы: 2. Изучение требований к диагностике динамики школьных трудностей (при наблюдении, анализе продуктов деятельности). 3. Подбор игр и упражнений, направленных на развитие познавательных процессов младших школьников. 4. Подбор методов и приемов повышения мотивации к учению у младших школьников. 	

5. Составление схемы-опоры для написания психолого-педагогической характеристики младшего школьника.
6. Самодиагностика учебно-профессиональной направленности.
7. Аннотирование и конспектирование работ отечественных и зарубежных психологов по проблеме «Психологические основания для раздельного обучения».
8. Подготовка рефератов «Особенности личности мальчиков и девочек», «Образы мальчиков и девочек в сознании педагогов».
9. Подготовка рефератов: «Виды школьной дезадаптации», «Предпосылки и признаки школьной дезадаптации»
10. Самооценка конфликтности личности методом тестирования.
11. Изучение конфликтных ситуаций в ходе социального взаимодействия.
12. Составление рекомендаций по профилактике конфликтов среди учащихся (воспитанников).
13. Подбор материала для тренинговых упражнений по формированию коммуникативной культуры.

ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК

Название ОК	Технологии формирования ОК (на учебных занятиях)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Технологии лично-ориентированного обучения, информационно-развивающие, информационно-коммуникативные
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Игровые, деятельностные, практико-ориентированные
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Деятельностные, практико-ориентированные
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Информационно-коммуникационные, лично-ориентированного обучения, здоровьесберегающие
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Проектные технологии, информационно-коммуникационные, лично-ориентированного обучения
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Игровые, деятельностные, практико-ориентированные, игровые, информационно-коммуникативные.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Информационно-развивающие, информационно-коммуникативные
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Деятельностные, практико-ориентированные, лично-ориентированного обучения
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Информационно-развивающие, информационно-коммуникационные
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Информационно-развивающие, информационно-коммуникативные, практико-ориентированные
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	Деятельностные, практико-ориентированные, лично-ориентированного обучения

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
БЫЛО	СТАЛО
Основание: Подпись лица внесшего изменения	
№ изменения , дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
БЫЛО	СТАЛО
Основание: Подпись лица внесшего изменения	
№ изменения , дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
БЫЛО	СТАЛО
Основание: Подпись лица внесшего изменения	